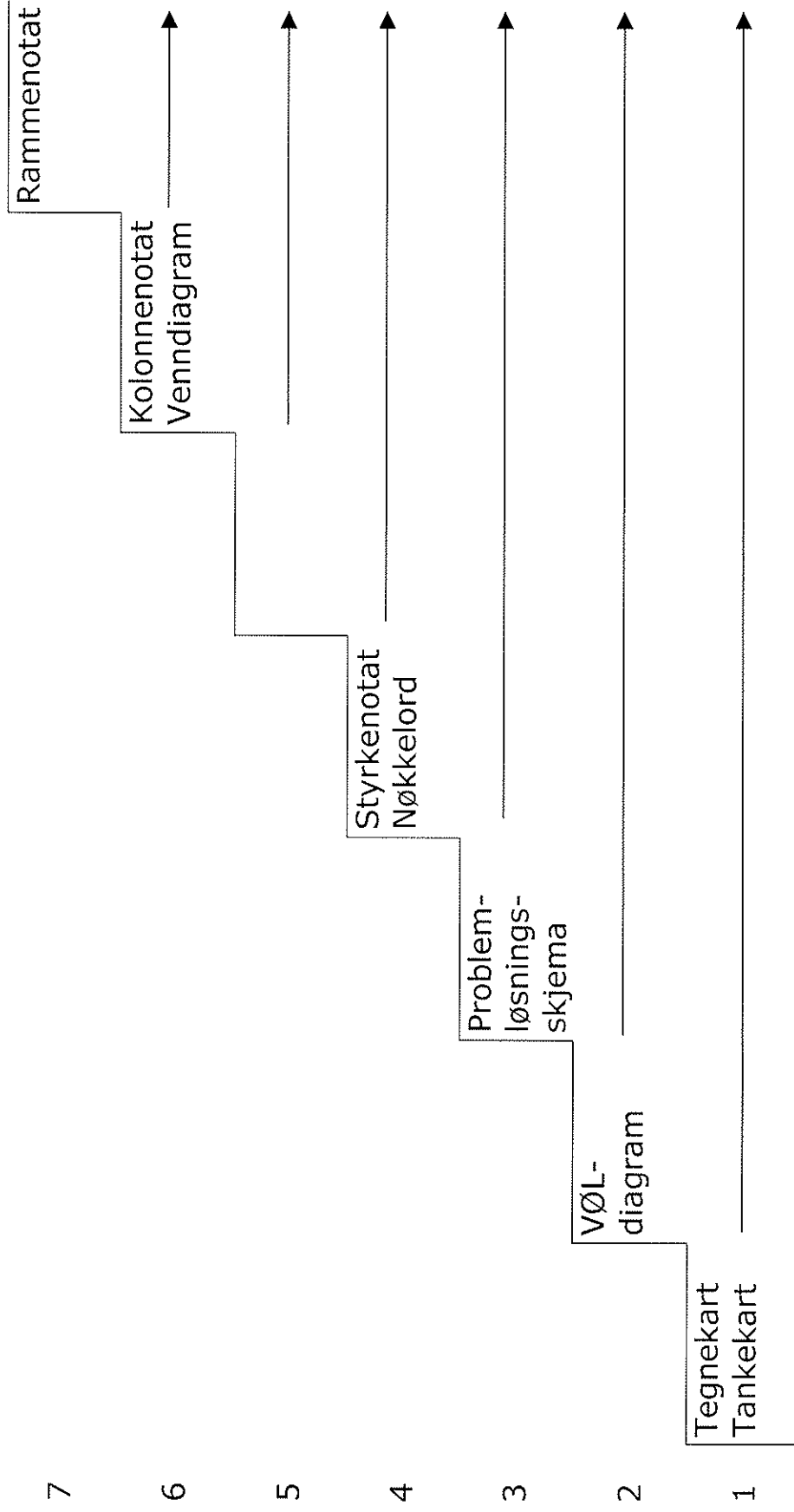
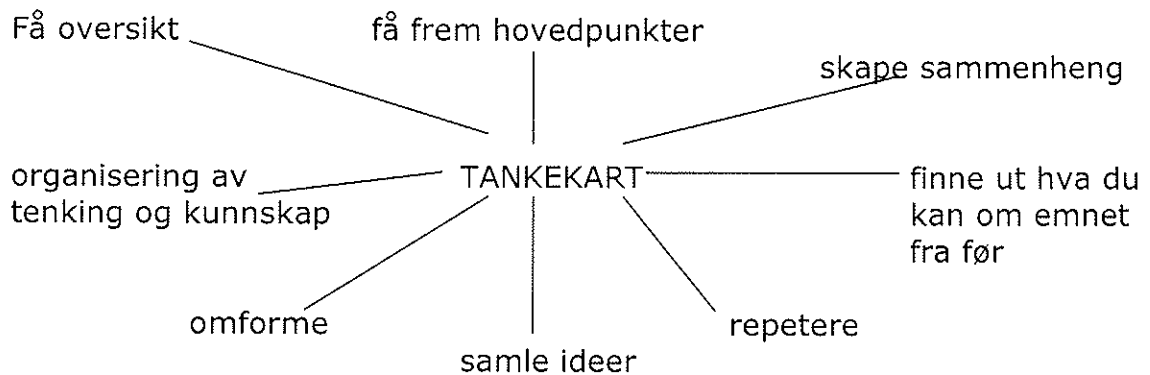


PROGRESJON LÆRINGSSTRATEGIER 1. TIL 7. TRINN



TANKE-/ TEGNEKART



Tegnekart er et tankekart der elevene tegner stikkord i stedet for å skrive. Friformkart er blanding av tegne- og tankekart.

V-Ø-L DIAGRAM

I VØL kombineres tre elementer. Før lesing tar elevene en idédugnad på det de vet (V) og det de ønsker å vite (Ø). Etter lese-/ læringsprosessen skriver de så ned det de lærte (L).

Dette vet jeg	Dette ønsker jeg å lære mer om	Dette har jeg lært

PROBLEMLØSNINGSSKJEMA

I matematikk kan et problemløsningsskjema brukes for å gjøre det lettere for eleven å forstå hva oppgaven handler om.

Navn	
Spørsmål	
Jeg vet	
Jeg vet også	
Tegning	
Overslag	
Regn ut	
Tekstsva	

NØKKEWORD

Trekke ut de viktigste ord og begrep fra en tekst. Notere ned.

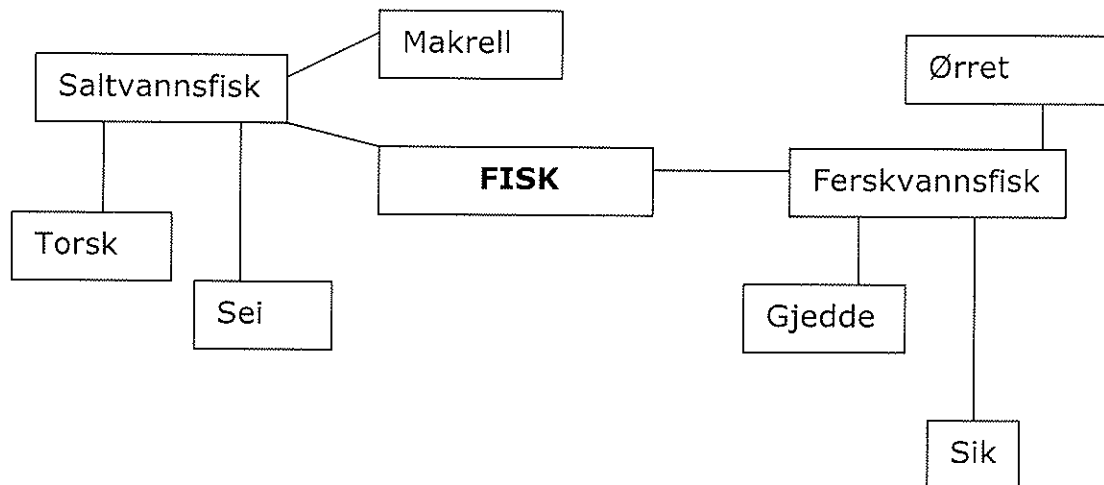
STYRKENOTAT

Styrkenotat er en strategi som hjelper oss med å skille mellom hovedideen (styrke 1) og detaljene (styrke 2,3 og 4).

1. Fisk
 2. Saltvannsfisk
 3. Torsk
 3. Sei
 3. Makrell
 2. Ferskvannsfisk
 3. Ørret
 3. Sik
 3. Gjedde

STYRKEKART

Det samme som styrkenotat, men friere i formen.



KOLONNENOTAT

Tokolonne

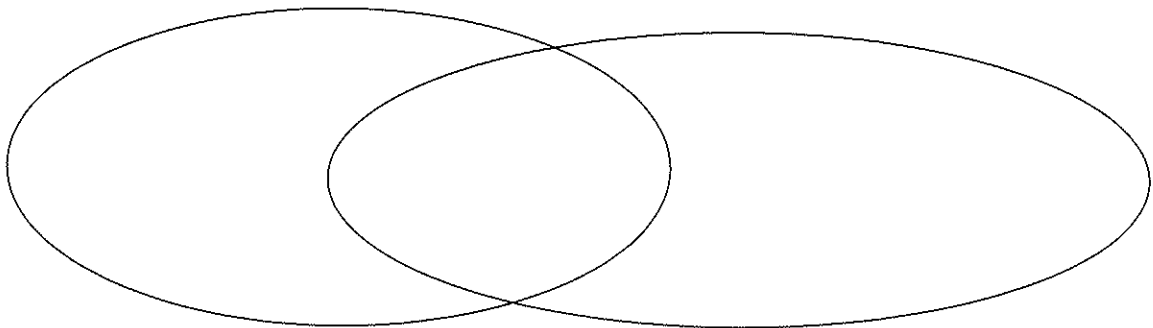
RØDREVEN	
Kjennetegn	rødbrun pels buskete hale hvit haletipp
Mat	mus smågnagere hare
Levesett	hi nattdyr

Flerkolonne

RØDREVEN		
Kjennetegn	Mat	Levesett
rødbrun pels buskete hale hvit haletipp	mus smågnagere hare	hi nattdyr

VENN-DIAGRAM

I midtfeltet skriver vi det som er felles for feltene til høyre og venstre. I de høyre og venstre feltene skrives forskjellene.



RAMMENOTAT

Rammer fungerer godt når elevene skal lære seg å se og forstå forholdet mellom ideer. Rammene gir et visuelt bilde av innholdet.

	Produsenter	Konsumenter	Nedbrytere
Tresjikt	eikeblader orblader bjørkeblader	snegler bladlus fugler	
Busktype	bringebærblader nypebuskblader	edderkopp	bakterier
Bunnsjikt	grass	maur	sopp